



Città di Salsomaggiore Terme  
Provincia di Parma

C.F./P.I. n. 00201150349



Comune di Fidenza  
Provincia di Parma

P.IVA. 00163890346  
Cod.Fisc. 82000530343

**CENTRALE UNICA DI COMMITTENZA COSTITUITA FRA I COMUNI DI SALSOMAGGIORE TERME E FIDENZA**

**PROCEDURA APERTA**

**VERBALE DI GARA DELLA COMMISSIONE n. 3 in data 06/07/2023  
(seduta riservata di valutazione delle offerte tecniche)**

procedura: aperta art.60 e 71 del decreto legislativo n. 50 del 2016  
criterio: offerta economicamente più vantaggiosa art. 95 comma 2 del decreto legislativo n. 50 del 2016

**PROCEDURA APERTA TELEMATICA PER L’AFFIDAMENTO DI SERVIZI EDUCATIVI, SCOLASTICI ED EXTRASCOLASTICI PER MINORI**

**CIG 98031241D8**

L'anno duemilaventitré, addì sei del mese di luglio (06/07/2023), alle ore 15,00 in Fidenza, la commissione di gara costituita con atto del dirigente della centrale unica di committenza n. 20498 del 20/06/2023 nelle persone di

- dott. Filippo Botti , presidente della commissione di gara;
- dott.ssa Rossella Brandi, componente della commissione di gara;
- dott.ssa Silvia Ludovico, componente della commissione di gara;

Il presidente della commissione di gara indica come verbalizzante Rossella Brandi;

in seduta riservata

**premesse:**

- che con verbali n. 1 del 12/06/2023 il seggio di gara appositamente costituito ha verificato l'ammissibilità dei concorrenti mediante l'esame della documentazione amministrativa presentata;
- che con atto del responsabile del procedimento di gara prot. n. 19459 del 13/06/2023 è stata disposta l'ammissione dei seguenti concorrenti alla procedura di gara:

<b>Ragione Sociale</b>	<b>Comune</b>	<b>Registro di Sistema</b>	<b>Stato</b>
RTI COOPERATIVA SOCIALE SOCIETÀ DOLCE - SOCIETA' COOPERATIVA - AURORA DOMUS COOPERATIVA SOCIALE - ONLUS	BOLOGNA	PI184466-23	Inviato

- che con verbale n. 1 in data 21/06/2023 la commissione ha proceduto in seduta virtuale all'apertura delle buste virtuali contenenti le offerte tecniche dei concorrenti;
- che con verbale n. 2 in data 05/07/2023 la commissione ha proceduto all'analisi dell'offerta tecnica dei concorrenti RTI COOPERATIVA SOCIALE SOCIETÀ DOLCE - SOCIETÀ COOPERATIVA - AURORA DOMUS COOPERATIVA SOCIALE - ONLUS;

**la Commissione giudicatrice**

- a) continua la lettura e l'analisi dell'offerta tecnica del concorrente RTI COOPERATIVA SOCIALE SOCIETÀ DOLCE - SOCIETÀ COOPERATIVA - AURORA DOMUS COOPERATIVA SOCIALE - ONLUS.

**il Presidente della Commissione giudicatrice:**

- a) invita ciascun commissario a procedere alle valutazioni delle offerte tecniche, elemento per elemento, e ad attribuire i coefficienti ai singoli criteri secondo le modalità prescritte dalla norma regolamentare e dalla disciplina di gara, già nota.

**la Commissione giudicatrice**

- a) dopo un attento riesame delle offerte tecniche di ciascun concorrente, ciascun commissario procede a esprimere le valutazioni e all'attribuzione dei coefficienti. I coefficienti attribuiti da ogni singolo commissario sono riportati su apposite schede allegate al presente verbale per formarne parte integrante e sostanziale;
- b) procede infine a calcolare la media dei coefficienti attribuiti dai commissari ai singoli elementi delle offerte tecniche dei concorrenti come risultante dalla scheda allegata al presente verbale per formarne parte integrante e sostanziale.

**il Presidente della Commissione giudicatrice, infine:**

- dà atto che le offerte tecniche dei concorrenti sono custodite in formato elettronico sulla piattaforma SATER alla procedura di gara identificata con registro di sistema PI141456-23;
- avverte sin d'ora i componenti della Commissione giudicatrice che la stessa sarà riconvocata in seduta virtuale il giorno 20/07/2023 per l'assegnazione tramite il sistema SATER dei punteggi alle offerte tecniche e l'esame delle offerte economiche;
- richiede al segretario della commissione di comunicare ai concorrenti, con le modalità previste dal disciplinare di gara, la data della seduta pubblica virtuale stabilita.

La seduta riservata è chiusa alle ore 17,00.

IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE GIUDICATRICE

dott. Filippo Botti

## I COMPONENTI DELLA COMMISSIONE GIUDICATRICE

- dott.ssa Rossella Brandi- VERBALIZZANTE
- dott.ssa Silvia Ludovico

*Documento firmato in originale conservato agli atti dell'ufficio ai sensi delle linee guida del Garante per la Privacy*

## PRESIDENTE COMMISSIONE Botti

		DITTA:	ATI DOLCE AURORA		
	<b>CRITERIO 1</b>	Redazione del progetto pedagogico-organizzativo relativo ai servizi educativi 0-3-6 anni (sezione mista a tempo normale, prolungamento di orario, servizio estivo presso il nido L'Aquilone) inclusi i servizi opzionali (Piccolo gruppo educativo l'Albero magico, nido d'infanzia l'Albero magico, potenziamento prolungamento giornaliero dell'attività educativa c/o nido d'infanzia comunale "L'aquilone"; potenziamento prolungamento dell'attività educativa c/o nido d'infanzia comunale "L'aquilone" nel mese di luglio – modulo settimanale; sezione di nido e di scuola dell'infanzia presso il Polo per l'infanzia "l'Aquilone"; prolungamento giornaliero dell'attività educativa presso Polo per l'infanzia; estensione di un modulo settimanale di nido d'infanzia nel mese di agosto) e all'attuazione di un servizio ricreativo-laboratoriale rivolto a bambini dai due ai sei anni con disabilità o in corso di accertamento finalizzato al potenziamento delle attività svolte in contesto ambulatoriale.	<b>P. MAX</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>COEFF.</b>

1.1	Riferimenti pedagogico-didattici e pratiche educativo- didattiche al nido e alla scuola dell'infanzia.	Articolazione della metodologia di lavoro in relazione alle finalità del servizio (nidi, prolungamento di orario, nido estivo, Polo per l'infanzia) Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati attribuendo a tutti lo stesso peso. a) riferimenti pedagogici- didattici e modalità organizzative del contesto educativo; specificità educativo-didattiche del Polo per l'infanzia e progettualità in rete con i servizi all'infanzia cittadini: spazi, materiali, tempi, relazioni e proposte educative-didattiche in riferimento alle esperienze di relazione, cura, educazione, apprendimento e istruzione che si intendono sostenere al nido e al Polo per l'infanzia; b) monitoraggio e valutazione della progettazione educativa e didattica: modalità, tempi e strumenti per la documentazione	6	buono	0,6
1.2	Finalità educative: adeguatezza delle proposte pedagogiche e didattiche	Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati attribuendo a tutti lo stesso peso. 1) accoglienza e inclusione dei diversi bisogni dei bambini; 2) finalità ed attività specifiche della scuola dell'infanzia e possibili progettualità trasversali tra i servizi 0-3 e 0-6 anche in riferimento al Polo per l'infanzia, le agenzie educative e le realtà socio-sanitarie del territorio.	3	La progettazione appare sufficientemente articolata	0,6
1.3	La partecipazione delle famiglie alla vita del nido e della scuola dell'infanzia con particolare riferimento al polo per l'infanzia	Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati seguendo l'ordine decrescente di importanza. modalità di coinvolgimento delle famiglie per condividere il progetto educativo e didattico azioni per la promozione della genitorialità 3) modalità di informazione sulle proposte a favore delle famiglie 4) azioni finalizzate alla partecipazione attiva delle famiglie alla vita dei servizi	3	distinto	0,7

1.4	Modalità di monitoraggio e valutazione della qualità educativa - passaggi metodologici	Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati seguendo l'ordine decrescente di importanza. descrivere le varie fasi di realizzazione e gli attori coinvolti; modalità di rilevazione e documentazione del processo di monitoraggio e valutazione della qualità dei servizi; possesso di certificazione specifica per il settore infanzia	2	L'elenco delle azioni che caratterizzano il processo di accreditamento appaiono approssimative e poco significative	0,5
1.5	Attuazione di un servizio ricreativo-laboratoriale rivolto a bambini dai due ai sei anni con disabilità o in corso di accertamento finalizzato al potenziamento delle attività svolte in contesto ambulatoriale	Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati attribuendo a tutti lo stesso peso. 1 ) descrivere le fasi di realizzazione del servizio con particolare attenzione alle attività di rete con AUSL; 2) modalità di monitoraggio e valutazione e documentazione del servizio.	2	la progettazione appare ben strutturata sia nei presupposti teorici che nella realizzazione pratica	0,8
TOT. P. MAX			16	MEDIA COEFF.	0,64

	<b>CRITERIO 2</b>	Redazione del progetto pedagogico-organizzativo relativo ai Servizi Extrascolastici estivi ed invernali 3- 14 anni (doposcuola invernali 6-14, centro estivo 3- 6 anni, centro estivo 6-14 anni , prolungamento orario scuola dell'infanzia, spazio educativo in continuità con il tempo scolastico presso le scuole primarie)	<b>P. MAX</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>COEFF.</b>
--	-------------------	--	---------------	--------------------	---------------

2.1	Completezza e coerenza della proposta progettuale	Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati dando la stessa importanza tipologia, articolazione e quantificazione di attività innovative proposte a sostegno del protagonismo dei bambini/ragazzi nella loro comunità anche in relazione alla prevenzione del rischio e alla promozione del benessere. Le proposte saranno valutate, anche in base alla loro concretezza, a tradursi in specifici impegni in sinergia con le realtà socio-educative, sanitarie, culturali e sportive del territorio. programmazione giornaliera e settimanale delle proposte educativo-ricreative con attenzione alla programmazione dello svolgimento dei compiti, di attività a sostegno dell'alfabetizzazione e di eventi aggregativi estivi. modalità, tempi, strumenti di organizzazione, attività di rete, monitoraggio e valutazione dei servizi	9	ottimo	0,8
2.2	Finalità educative	Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati seguendo l'ordine decrescente di importanza adeguatezza delle proposte educative/ricreative riguardo a: congruenza delle proposte educative/ricreative in relazione ai temi dell'accoglienza edell'inclusione riguardo ai diversi bisogni dei bambini e alla brevità del periodo estivo organizzazione complessiva dei servizi e gestione del personale impiegato.	5	ottimo	0,8
			14	MEDIA COEFF.	0,8

	<b>Criterio 3</b>	Redazione del progetto pedagogico relativo all'inclusione scolastica di alunni/studenti con disabilità	<b>P. MAX</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>COEFF.</b>
--	-------------------	--	---------------	--------------------	---------------

3.1	Finalità educative	Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati attribuendo a tutti lo stesso peso. nuovo modello bio-psico-sociale (D.lgs. 66/2017): modalità di intervento e metodologie per l'inclusione dell'alunno/studente con disabilità; metodologie per l'inclusione degli alunni/studenti con disabilità in raccordo con il PEI e il progetto di vita attraverso proposte concrete ed innovative, anche in riferimento ad interventi socio educativi domiciliari in risposta a situazioni di ritiro sociale; proposte di orientamento ed inserimento nel contesto territoriale di minori con disabilità oltre l'orizzonte del periodo scolastico; metodologie specifiche per l'inclusione mediante la realizzazione di attività educative e laboratoriali.	9	eccellente	1
3.2	Metodologie, soggetti coinvolti e azioni a supporto delle autonomie propedeutiche alla transizione verso il lavoro degli studenti certificati ai sensi della L.104/92 frequentanti la scuola secondaria di secondo grado		5	Ottima traduzione nella pratica degli assunti teorici	1
TOT. P. MAX			<b>14</b>	MEDIA COEFF.	<b>1</b>

	<b>Criterio 4</b>				
		<b>Possesso di certificazioni</b>	<b>P. MAX</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>COEFF.</b>



4.1	Figure professionali degli operatori	Per il sub-criterio la commissione esaminatricevaluterà i punti sotto indicati seguendo l'ordine decrescente di importanza professionalità e percentuale delle figure che svolgono l'attività educativa con un curriculum minimo di 3 anni di esperienza; professionalità e percentuale delle figure che svolgono l'attività educativa e docente con titolo; caratteristiche professionali del personale: OSS e ausiliario.	2	Il profilo del personale risulta pienamente rispondente alle richieste/aspettative	1
4.2	Struttura organizzativa	Per il sub-criterio la commissione esaminatricevaluterà i punti sotto indicati seguendo l'ordine decrescente di importanza fasce orarie di compresenza del personale educativo e docente per garantire una maggiore funzionalità del servizio nei momenti principali dellagiornata o del turno; rapporto numerico migliorativo educatore/bambino e ausiliario/bambino ri-spetto agli standard minimi di legge; gestione delle sostituzioni in relazione alle continuità educative e alle situazioni di emergenza e soluzioni adottate finalizzate al contenimento del turn over; definizione della percentuale di figure sostituite ritenuta congrua alla gestione dei servizi in appalto	2	la trattazione delle fasce orarie di compresenza del personale educativo e docente risulta eccessivamente schematica e assente di trattazione al fine di motivare la funzionalità delle scelte operate	0,2

4.3.a	Piano di formazione triennale	<p>Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati attribuendo a tutti lo stesso peso.</p> <p>adeguatezza delle tematiche relative ai servizi 0- 6 nell'ambito del sistema integrato 0-6 territoriale e ai servizi educativo-ricreativi estivi, invernali e al sostegno scolastico;</p> <p>numero medio di ore dedicate a ciascun operatore aggiuntive rispetto a quelle indicate negli art.4.1, 4.2, 4.3, 4.4 del capitolato speciale</p> <p>rilevanza degli interventi formativi inerenti alle tematiche della disabilità e dell'inclusione anche in riferimento alla loro apertura e fruibilità per le diverse professionalità educativo-didattiche che operano nella scuola</p>	2	L'impianto formativo appare adeguato alle necessità professionali del personale e della gestione dei servizi richiesti	1
4.3.b	Formazione specialistica in possesso o da attuarsi entro il primo anno di gestione di una quota pari almeno al 20 % degli operatori impiegati nel servizio di integrazione scolastica, a titolo di esempio : metodo ABA, comunicazione aumentativa, ecc		2	Questo dato appare già raggiunto in partenza	1

4.4.a	Coordinamento dei servizi appaltati	Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati attribuendo a tutti lo stesso peso Curriculum della figura di coordinamento relativamente a quanto indicato nell'art. 4 del capitolato speciale;	1	Le figure proposte appaiono adeguate al ruolo richiesto	1
4.4.b	quantificazione oraria settimanale aggiuntiva delle ore di coordinamento rispetto a quelle indicate nell'art. 4.6 del capitolato speciale		6	Ottima la proposta migliorativa e la quantità di ore proposte	1
			15	MEDIA COEFF.	0,866666667

	<b>Criterio 5</b>	Modalità organizzative dei servizi generali di ausiliario, di pulizia, riordino e custodia locali e guardaroba/lavanderia	<b>P. MAX</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>COEFF.</b>
--	-------------------	---	---------------	--------------------	---------------

5.1	Compatibilità ambientale delle procedure in riferimento al servizio di pulizia	Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati:  1 - adeguatezza delle procedure per ridurre l'impatto ambientale nello svolgimento dei compiti all'interno dei servizi e formazione del personale secondo quanto previsto dal Decreto del 29/01/2021 (CAM servizi pulizia)	1	eccellente	1
5.2	Articolazione delle prestazioni giornaliere e periodiche per il servizio di pulizia degli immobili		1	eccellente	1
5.3	Articolazione del piano di autocontrollo igienico- sanitario comprensivo del piano di prevenzione per la diffusione delle legionella		1	eccellente	1
TOT. P. MAX			3	MEDIA COEFF.	1

	CRITERIO 6		P. MAX	VALUTAZIONE	COEFF.
6	Proposta aggregativa e di motivazione allo studio rivolta a minori dai 14 ai 17 anni:	le proposte saranno valutate in base all'obiettivo di rafforzare il ruolo sociale degli adolescenti e offrire concrete azioni a contrasto della dispersione scolastica.	5	ottimo impianto progettuale con proposte adeguate agli obiettivi	0,8
TOT. P. MAX			5	MEDIA COEFF.	0,8

	<b>Criterio 7</b>	Proposte migliorative			
--	-------------------	-----------------------	--	--	--

7.1	Proposte a carattere innovativo da realizzarsi nella gestione dei servizi oggetto di appalto	Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà la qualità e la quantità delle proposte di organizzazione e quantificazione, senza spese per l'utenza e senza spese aggiuntive per l'Amministrazione (ad eccezione del trasporto), di gite n e l t e r r i o e iniziative che permettano di sperimentare la convivenza con altri bambini/ragazzi, il contatto con la natura e uno stile di vita sostenibile e in armonia con l'ambiente.	5	il criterio poteva essere trattato con maggiore attenzione aagli aspetti di innovazione	0,6
7.2	Proposte a carattere innovativo da realizzarsi presso il servizio di inclusione scolastica: realizzazione di attività educative laboratorialie di piccolo gruppo	Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati 1)quantificazione in termini orari delle proposte professionalità individuate a svolgere le suddette attività 2 )articolazione delle proposte anche con attenzione ai percorsi di alfabetizzazione	8	più che ottimo	0,9
TOT. P. MAX			13		0,75

## BRANDI

			DITTA	ATI DOLCE AURORA	
	<b>CRITERIO 1</b>	Redazione del progetto pedagogico-organizzativo relativo ai servizi educativi 0-3-6 anni (sezione mista a tempo normale, prolungamento di orario, servizio estivo presso il nido L'Aquilone) inclusi i servizi opzionali (Piccolo gruppo educativo l'Albero magico, nido d'infanzia l'Albero magico, potenziamento prolungamento giornaliero dell'attività educativa c/o nido d'infanzia comunale "L'aquilone"; potenziamento prolungamento dell'attività educativa c/o nido d'infanzia comunale "L'aquilone" nel mese di luglio – modulo settimanale; sezione di nido e di scuola dell'infanzia presso il Polo per l'infanzia "l'Aquilone"; prolungamento giornaliero dell'attività educativa presso Polo per l'infanzia; estensione di un modulo settimanale di nido d'infanzia nel mese di agosto) e all'attuazione di un servizio ricreativo-laboratoriale rivolto a bambini dai due ai sei anni con disabilità o in corso di accertamento finalizzato al potenziamento delle attività svolte in contesto ambulatoriale.	<b>P. MAX</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>COEFF.</b>

1.1	Riferimenti pedagogico-didattici e pratiche educativo- didattiche al nido e alla scuola dell'infanzia.	<p>Articolazione della metodologia di lavoro in relazione alle finalità del servizio (nidi, prolungamento di orario, nido estivo, Polo per l'infanzia)</p> <p>Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati attribuendo a tutti lo stesso peso. a) riferimenti pedagogici- didattici e modalità organizzative del contesto educativo; specificità educativo-didattiche del Polo per l'infanzia e progettualità in rete con i servizi all'infanzia cittadini: spazi, materiali, tempi, relazioni e proposte educative-didattiche in riferimento alle esperienze di relazione, cura, educazione, apprendimento e istruzione che si intendono sostenere al nido e al Polo per l'infanzia;</p> <p>b) monitoraggio e valutazione della progettazione educativa e didattica: modalità, tempi e strumenti per la documentazione</p>	6	più che discreto	0,5
1.2	Finalità educative: adeguatezza delle proposte pedagogiche e didattiche	<p>Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati attribuendo a tutti lo stesso peso.</p> <p>1) accoglienza e inclusione dei diversi bisogni dei bambini;</p> <p>2) finalità ed attività specifiche della scuola dell'infanzia e possibili progettualità trasversali tra i servizi 0-3 e 0-6 anche in riferimento al Polo per l'infanzia, le agenzie educative e le realtà socio-sanitarie del territorio.</p>	3	La progettazione appare sufficientemente articolata	0,6
1.3	La partecipazione delle famiglie alla vita del nido e della scuola dell'infanzia con particolare riferimento al polo per l'infanzia	<p>Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati seguendo l'ordine decrescente di importanza.</p> <p>modalità di coinvolgimento delle famiglie per condividere il progetto educativo e didattico</p> <p>azioni per la promozione della genitorialità</p> <p>3) modalità di informazione sulle proposte a favore delle famiglie</p> <p>4) azioni finalizzate alla partecipazione attiva delle famiglie alla vita dei servizi</p>	3	distinto	0,7

1.4	Modalità di monitoraggio e valutazione della qualità educativa - passaggi metodologici	Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati seguendo l'ordine decrescente di importanza. descrivere le varie fasi di realizzazione e gli attori coinvolti; modalità di rilevazione e documentazione del processo di monitoraggio e valutazione della qualità dei servizi; possesso di certificazione specifica per il settore infanzia	2	L'elenco delle azioni che caratterizzano il processo di accreditamento appaiono approssimative e poco significative	0,5
1.5	Attuazione di un servizio ricreativo-laboratoriale rivolto a bambini dai due ai sei anni con disabilità o in corso di accertamento finalizzato al potenziamento delle attività svolte in contesto ambulatoriale	Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati attribuendo a tutti lo stesso peso. 1 ) descrivere le fasi di realizzazione del servizio con particolare attenzione alle attività di rete con AUSL; 2) modalità di monitoraggio e valutazione e documentazione del servizio.	2	la progettazione appare ben strutturata sia nei presupposti teorici che nella realizzazione pratica	0,8
		TOT. P. MAX	16	MEDIA COEFF.	0,62
	<b>CRITERIO 2</b>	Redazione del progetto pedagogico-organizzativo relativo ai Servizi Extrascolastici estivi ed invernali 3- 14 anni (doposcuola invernali 6-14, centro estivo 3- 6 anni, centro estivo 6-14 anni , prolungamento orario scuola dell'infanzia, spazio educativo in continuità con il tempo scolastico presso le scuole primarie)	<b>P. MAX</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>COEFF.</b>



2.1	Completezza e coerenza della proposta progettuale	<p>Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati dando la stessa importanza tipologia, articolazione e quantificazione di attività innovative proposte a sostegno del protagonismo dei bambini/ragazzi nella loro comunità anche in relazione alla prevenzione del rischio e alla promozione del benessere. Le proposte saranno valutate, anche in base alla loro concretezza, a tradursi in specifici impegni in sinergia con le realtà socio-educative, sanitarie, culturali e sportive del territorio.</p> <p>programmazione giornaliera e settimanale delle proposte educativo-ricreative con attenzione alla programmazione dello svolgimento dei compiti, di attività a sostegno dell'alfabetizzazione e di eventi aggregativi estivi.</p> <p>modalità, tempi, strumenti di organizzazione, attività di rete, monitoraggio e valutazione dei servizi</p>	9	buono	0,6
2.2	Finalità educative	<p>Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati seguendo l'ordine decrescente di importanza adeguatezza delle proposte educative/ricreative riguardo a: congruenza delle proposte educative/ricreative in relazione ai temi dell'accoglienza e dell'inclusione riguardo ai diversi bisogni dei bambini e alla brevità del periodo estivo</p> <p>organizzazione complessiva dei servizi e gestione del personale impiegato.</p>	5	distinto	0,7
			14	MEDIA COEFF.	0,65

			18	MEDIA COEFF.	0,71
	<b>Criterio 3</b>	Redazione del progetto pedagogico relativo all'inclusione scolastica di alunni/studenti con disabilità	<b>P. MAX</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>COEFF.</b>

3.1	Finalità educative	Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati attribuendo a tutti lo stesso peso. nuovo modello bio-psico-sociale (D.lgs. 66/2017): modalità di intervento e metodologie per l'inclusione dell'alunno/studente con disabilità; metodologie per l'inclusione degli alunni/studenti con disabilità in raccordo con il PEI e il progetto di vita attraverso proposte concrete ed innovative, anche in riferimento ad interventi socio educativi domiciliari in risposta a situazioni di ritiro sociale; proposte di orientamento ed inserimento nel contesto territoriale di minori con disabilità oltre l'orizzonte del periodo scolastico; metodologie specifiche per l'inclusione mediante la realizzazione di attività educative laboratoriali.	9	eccellente	1
3.2	Metodologie, soggetti coinvolti e azioni a supporto delle autonomie propedeutiche alla transizione verso il lavoro degli studenti certificati ai sensi della L.104/92 frequentanti la scuola secondaria di secondo grado		5	Ottima traduzione nella pratica degli assunti teorici	1
		TOT. P. MAX	14	MEDIA COEFF.	1

	<b>Criterio 4</b>	<b>Possesso di certificazioni</b>	<b>P. MAX</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>COEFF.</b>
--	-------------------	-----------------------------------	---------------	--------------------	---------------

4.1	Figure professionali degli operatori	<p>Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati seguendo l'ordine decrescente di importanza</p> <p>professionalità e percentuale delle figure che svolgono l'attività educativa con un curriculum minimo di 3 anni di esperienza;</p> <p>professionalità e percentuale delle figure che svolgono l'attività educativa e docente con titolo;</p> <p>caratteristiche professionali del personale: OSS e ausiliario.</p>	2	Il profilo del personale risulta pienamente rispondente alle richieste/aspettative	1
4.2	Struttura organizzativa	<p>Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati seguendo l'ordine decrescente di importanza</p> <p>fasce orarie di compresenza del personale educativo e docente per garantire una maggiore funzionalità del servizio nei momenti principali dell'aggiornata o del turno;</p> <p>rapporto numerico migliorativo educatore/bambino e ausiliario/bambino ri-spetto agli standard minimi di legge;</p> <p>gestione delle sostituzioni in relazione alle continuità educative e alle situazioni di emergenza e soluzioni adottate finalizzate al contenimento del turn over; definizione della percentuale di figure sostituite ritenuta congrua alla gestione dei servizi in appalto</p>	2	la trattazione delle fasce orarie di compresenza del personale educativo e docente risulta eccessivamente schematica e assente di trattazione al fine di motivare la funzionalità delle scelte operate	0,2

4.3.a	Piano di formazione triennale	<p>Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati attribuendo a tutti lo stesso peso.</p> <p>adeguatezza delle tematiche relative ai servizi 0- 6 nell'ambito del sistema integrato 0-6 territoriale e ai servizi educativo-ricreativi estivi, invernali e al sostegno scolastico;</p> <p>numero medio di ore dedicate a ciascun operatore aggiuntive rispetto a quelle indicate negli art.4.1, 4.2, 4.3, 4.4 del capitolato speciale</p> <p>rilevanza degli interventi formativi inerenti alle tematiche della disabilità e dell'inclusione anche in riferimento alla loro apertura e fruibilità per le diverse professionalità educativo-didattiche che operano nella scuola</p>	2	L'impianto formativo appare adeguato alle necessità professionali del personale e della gestione dei servizi richiesti	1
4.3.b	<p>Formazione specialistica in possesso o da attuarsi entro il primo anno di gestione di una quota pari almeno al 20 % degli operatori impiegati nel servizio di integrazione scolastica, a titolo di esempio : metodo ABA, comunicazione aumentativa, ecc</p>		2	Questo dato appare già raggiunto in partenza	1

4.4.a	Coordinamento dei servizi appaltati	Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati attribuendo a tutti lo stesso peso Curriculum della figura di coordinamento relativamente a quanto indicato nell'art. 4 del capitolato speciale;	1	Le figure proposte appaiono adeguate al ruolo richiesto	1
4.4.b	quantificazione oraria settimanale aggiuntiva delle ore di coordinamento rispetto a quelle indicate nell'art. 4.6 del capitolato speciale		6	Ottima la proposta migliorativa e la quantità di ore proposte	1
			15	MEDIA COEFF.	0,866666667
	<b>Criterio 5</b>	Modalità organizzative dei servizi generali di ausiliario, di pulizia, riordino e custodia locali e guardaroba/lavanderia	<b>P. MAX</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>COEFF.</b>

5.1	Compatibilità ambientale delle procedure in riferimento al servizio di pulizia	Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati:  1 - adeguatezza delle procedure per ridurre l'impatto ambientale nello svolgimento dei compiti all'interno dei servizi e formazione del personale secondo quanto previsto dal Decreto del 29/01/2021 (CAM servizi pulizia)	1	eccellente	1
5.2	<b>Articolazione delle prestazioni giornaliere e periodiche per il servizio di pulizia degli immobili</b>		1	eccellente	1
5.3	Articolazione del piano di autocontrollo igienico- sanitario comprensivo del piano di prevenzione per la diffusione delle legionella		1	eccellente	1
TOT. P. MAX			3	MEDIA COEFF.	1

	<b>CRITERIO 6</b>		<b>P. MAX</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>COEFF.</b>
	Proposta aggregativa e di motivazione allo studio rivolta a minori dai 14 ai 17 anni:	le proposte saranno valutate in base all'obiettivo di rafforzare il ruolo sociale degli adolescenti e offrire concrete azioni a contrasto della dispersione scolastica.	5	ottimo impianto progettuale con proposte adeguate agli obiettivi	0,8
TOT. P. MAX			5	MEDIA COEFF.	0,8

	<b>Criterio 7</b>	Proposte migliorative			
--	-------------------	-----------------------	--	--	--

7.1	Proposte a carattere innovativo da realizzarsi nella gestione dei servizi oggetto di appalto	Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà la qualità e la quantità delle proposte di organizzazione e quantificazione, senza spese per l'utenza e senza spese aggiuntive per l'Amministrazione (ad eccezione del trasporto), di gite n e l t e r r i t o r i o e iniziative che permettano di sperimentare la convivenza con altri bambini/ragazzi, il contatto con la natura e uno stile di vita sostenibile e in armonia con l'ambiente.	5	il criterio poteva essere trattato con maggiore attenzione aagli aspetti di innovazione	0,6
7.2	<b>Proposte a carattere innovativo da realizzarsi presso il servizio di inclusione scolastica: realizzazione di attività educative laboratorialie di piccolo gruppo</b>	Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati 1)quantificazione in termini orari delle proposte professionalità individuate a svolgere le suddette attività 2 )articolazione delle proposte anche con attenzione ai percorsi di alfabetizzazione	8	più che ottimo	0,9
		TOT. P. MAX	13		0,75

## LUDOVICO

LUDOVICO					
			DITTA	ATI DOLCE AURORA	
	CRITERIO 1	<p>Redazione del progetto pedagogico-organizzativo relativo ai servizi educativi 0-3-6 anni (sezione mista a tempo normale, prolungamento di orario, servizio estivo presso il nido L'Aquilone) inclusi i servizi opzionali (Piccolo gruppo educativo l'Albero magico, nido d'infanzia l'Albero magico, potenziamento prolungamento giornaliero dell'attività educativa c/o nido d'infanzia comunale "L'aquilone"; potenziamento prolungamento dell'attività educativa c/o nido d'infanzia comunale "L'aquilone" nel mese di luglio – modulo settimanale; sezione di nido e di scuola dell'infanzia presso il Polo per l'infanzia "l'Aquilone"; prolungamento giornaliero dell'attività educativa presso Polo per l'infanzia; estensione di un modulo settimanale di nido d'infanzia nel mese di agosto) e all'attuazione di un servizio ricreativo-laboratoriale rivolto a bambini dai due ai sei anni con disabilità o in corso di accertamento finalizzato al potenziamento delle attività svolte in contesto ambulatoriale.</p>	<b>P. MAX</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>COEFF.</b>



1.1	Riferimenti pedagogico-didattici e pratiche educativo- didattiche al nido e alla scuola dell'infanzia.	<p>Articolazione della metodologia di lavoro in relazione alle finalità del servizio (nidi, prolungamento di orario, nido estivo, Polo per l'infanzia)</p> <p>Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati attribuendo a tutti lo stesso peso. a) riferimenti pedagogici- didattici e modalità organizzative del contesto educativo; specificità educativo-didattiche del Polo per l'infanzia e progettualità in rete con i servizi all'infanzia cittadini: spazi, materiali, tempi, relazioni e proposte educative-didattiche in riferimento alle esperienze di relazione, cura, educazione, apprendimento e istruzione che si intendono sostenere al nido e al Polo per l'infanzia;</p> <p>b) monitoraggio e valutazione della progettazione educativa e didattica: modalità, tempi e strumenti per la documentazione</p>	6	trattazione teorica disomogenea e generica	0,3
1.2	Finalità educative: adeguatezza delle proposte pedagogiche e didattiche	<p>Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati attribuendo a tutti lo stesso peso.</p> <p>1) accoglienza e inclusione dei diversi bisogni dei bambini;</p> <p>2) finalità ed attività specifiche della scuola dell'infanzia e possibili progettualità trasversali tra i servizi 0-3 e 0-6 anche in riferimento al Polo per l'infanzia, le agenzie educative e le realtà socio-sanitarie del territorio.</p>	3	La progettazione appare sufficientemente articolata	0,6
1.3	La partecipazione delle famiglie alla vita del nido e della scuola dell'infanzia con particolare riferimento al polo per l'infanzia	<p>Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati seguendo l'ordine decrescente di importanza.</p> <p>modalità di coinvolgimento delle famiglie per condividere il progetto educativo e didattico</p> <p>azioni per la promozione della genitorialità</p> <p>3) modalità di informazione sulle proposte a favore delle famiglie</p> <p>4) azioni finalizzate alla partecipazione attiva delle famiglie alla vita dei servizi</p>	3	una delle azioni (Consulenze educative on line) non appare opportuna	0,6

1.4	Modalità di monitoraggio e valutazione della qualità educativa - passaggi metodologici	Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati seguendo l'ordine decrescente di importanza. descrivere le varie fasi di realizzazione e gli attori coinvolti; modalità di rilevazione e documentazione del processo di monitoraggio e valutazione della qualità dei servizi; possesso di certificazione specifica per il settore infanzia	2	L'elenco delle azioni che caratterizzano il processo di accreditamento appaiono approssimative e poco significative	0,5
1.5	Attuazione di un servizio ricreativo-laboratoriale rivolto a bambini dai due ai sei anni con disabilità o in corso di accertamento finalizzato al potenziamento delle attività svolte in contesto ambulatoriale	Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati attribuendo a tutti lo stesso peso. 1 ) descrivere le fasi di realizzazione del servizio con particolare attenzione alle attività di rete con AUSL; 2) modalità di monitoraggio e valutazione e documentazione del servizio.	2	la progettazione appare ben strutturata sia nei presupposti teorici che nella realizzazione pratica	0,8
TOT. P. MAX			19	MEDIA COEFF.	0,56

<b>CRITERIO 2</b>	Redazione del progetto pedagogico-organizzativo relativo ai Servizi Extrascolastici estivi ed invernali 3- 14 anni (doposcuola invernali 6-14, centro estivo 3- 6 anni, centro estivo 6-14 anni , prolungamento orario scuola dell'infanzia, spazio educativo in continuità con il tempo scolastico presso le scuole primarie)	<b>P. MAX</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>COEFF.</b>
-------------------	--	---------------	--------------------	---------------

2.1	Completezza e coerenza della proposta progettuale	<p>Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati dando la stessa importanza</p> <p>tipologia, articolazione e quantificazione di attività innovative proposte a sostegno del protagonismo dei bambini/ragazzi nella loro comunità anche in relazione alla prevenzione del rischio e alla promozione del benessere. Le proposte saranno valutate, anche in base alla loro concretezza, a tradursi in specifici impegni in sinergia con le realtà socio-educative, sanitarie, culturali e sportive del territorio.</p> <p>programmazione giornaliera e settimanale delle proposte educativo-ricreative con attenzione alla programmazione dello svolgimento dei compiti, di attività a sostegno dell'alfabetizzazione e di eventi aggregativi estivi.</p> <p>modalità, tempi, strumenti di organizzazione, attività di rete, monitoraggio e valutazione dei servizi</p>	9	Buon impianto teorico, completo e coerente. Mancano proposte fortemente innovative e in sinergia con realtà del territorio	0,8
2.2	Finalità educative	<p>Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati seguendo l'ordine decrescente di importanza adeguata delle proposte educative/ricreative riguardo a:</p> <p>congruenza delle proposte educative/ricreative in relazione ai temi dell'accoglienza edell'inclusione riguardo ai diversi bisogni dei bambini e alla brevità del periodo estivo</p> <p>organizzazione complessiva dei servizi e gestione del personale impiegato.</p>	5	Trattazione discreta senza particolari approfondimenti	0,7
			14	MEDIA COEFF.	0,75
	Criterio 3	Redazione del progetto pedagogico relativo all'inclusione scolastica di alunni/studenti con disabilità	P. MAX	VALUTAZIONE	COEFF.

3.1	Finalità educative	Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati attribuendo a tutti lo stesso peso. nuovo modello bio-psico-sociale (D.lgs. 66/2017): modalità di intervento e metodologie per l'inclusione dell'alunno/studente con disabilità; metodologie per l'inclusione degli alunni/studenti con disabilità in raccordo con il PEI e il progetto di vita attraverso proposte concrete ed innovative, anche in riferimento ad interventi socio educativi domiciliari in risposta a situazioni di ritiro sociale; proposte di orientamento ed inserimento nel contesto territoriale di minori con disabilità oltre l'orizzonte del periodo scolastico; metodologie specifiche per l'inclusione mediante la realizzazione di attività educative e laboratoriali.	9	Ottima progettazione, completa, dettagliata e coerente	1
3.2	Metodologie, soggetti coinvolti e azioni a supporto delle autonomie propedeutiche alla transizione verso il lavoro degli studenti certificati ai sensi della L.104/92 frequentanti la scuola secondaria di secondo grado		5	Ottima traduzione nella pratica degli assunti teorici	1
TOT. P. MAX			14	MEDIA COEFF.	1

Criterio 4		Possesso di certificazioni	P. MAX	VALUTAZIONE	COEFF.
4.1	Figure professionali degli operatori	Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati seguendo l'ordine decrescente di importanza professionalità e percentuale delle figure che svolgono l'attività educativa con un curriculum minimo di 3 anni di esperienza; professionalità e percentuale delle figure che svolgono l'attività educativa e docente con titolo; caratteristiche professionali del personale: OSS e ausiliario.	2	Il profilo del personale risulta pienamente rispondente alle richieste/aspettative	1

4.2	Struttura organizzativa	<p>Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati seguendo l'ordine decrescente di importanza</p> <p>fasce orarie di compresenza del personale educativo e docente per garantire una maggiore funzionalità del servizio nei momenti principali dell'aggiornata o del turno;</p> <p>rapporto numerico migliorativo educatore/bambino e ausiliario/bambino rispetto agli standard minimi di legge;</p> <p>gestione delle sostituzioni in relazione alle continuità educative e alle situazioni di emergenza e soluzioni adottate finalizzate al contenimento del turn over; definizione della percentuale di figure sostituite ritenuta congrua alla gestione dei servizi in appalto</p>	2	<p>la trattazione delle fasce orarie di compresenza del personale educativo e docente risulta eccessivamente schematica e assente di trattazione al fine di motivare la funzionalità delle scelte operate</p>	0,2
4.3.a	Piano di formazione triennale	<p>Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati attribuendo a tutti lo stesso peso.</p> <p>adeguatezza delle tematiche relative ai servizi 0- 6 nell'ambito del sistema integrato 0-6 territoriale e ai servizi educativo-ricreativi estivi, invernali e al sostegno scolastico;</p> <p>numero medio di ore dedicate a ciascun operatore aggiuntive rispetto a quelle indicate negli art.4.1, 4.2, 4.3, 4.4 del capitolato speciale</p> <p>rilevanza degli interventi formativi inerenti alle tematiche della disabilità e dell'inclusione anche in riferimento alla loro apertura e fruibilità per le diverse professionalità educativo-didattiche che operano nella scuola</p>	2	<p>L'impianto formativo appare adeguato alle necessità professionali del personale e della gestione dei servizi richiesti</p>	1

4.3.b	Formazione specialistica in possesso o da attuarsi entro il primo anno di gestione di una quota pari almeno al 20 % degli operatori impiegati nel servizio di integrazione scolastica, a titolo di esempio : metodo ABA, comunicazione aumentativa, ecc		<b>2</b>	Questo dato appare già raggiunto in partenza	<b>1</b>
4.4.a	Coordinamento dei servizi appaltati	Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati attribuendo a tutti lo stesso peso Curriculum della figura di coordinamento relativamente a quanto indicato nell'art. 4 del capitolato speciale;	<b>1</b>	Le figure proposte appaiono adeguate al ruolo richiesto	<b>1</b>

4.4.b	quantificazione oraria settimanale aggiuntiva delle ore di coordinamento rispetto a quelle indicate nell'art. 4.6 del capitolato speciale		6	Ottima la proposta migliorativa e la quantità di ore proposte	1
			15	MEDIA COEFF.	0,866666667

	<b>Criterio 5</b>	Modalità organizzative dei servizi generali di ausiliario, di pulizia, riordino e custodia locali e guardaroba/lavanderia	<b>P. MAX</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>COEFF.</b>
5.1	Compatibilità ambientale delle procedure in riferimento al servizio di pulizia	Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati: 1 - adeguatezza delle procedure per ridurre l'impatto ambientale nello svolgimento dei compiti all'interno dei servizi e formazione del personale secondo quanto previsto dal Decreto del 29/01/2021 (CAM servizi pulizia)	1	eccellente	1
5.2	Articolazione delle prestazioni giornaliere e periodiche per il servizio di pulizia degli immobili		1	eccellente	1
5.3	Articolazione del piano di autocontrollo igienico- sanitario comprensivo del piano di prevenzione per la diffusione delle legionella		1	eccellente	1
		TOT. P. MAX	3	MEDIA COEFF.	1

	<b>CRITERIO 6</b>		<b>P. MAX</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>COEFF.</b>
	Proposta aggregativa e di motivazione allo studio rivolta a minori dai 14 ai 17 anni:	le proposte saranno valutate in base all'obiettivo di rafforzare il ruolo sociale degli adolescenti e offrire concrete azioni a contrasto della dispersione scolastica.	<b>5</b>	ottimo impianto progettuale con proposte adeguate agli obiettivi	<b>0,8</b>
		TOT. P. MAX	<b>5</b>	MEDIA COEFF.	<b>0,8</b>

	<b>Criterio 7</b>	Proposte migliorative	<b>P. MAX</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>COEFF.</b>
7.1	Proposte a carattere innovativo da realizzarsi nella gestione dei servizi oggetto di appalto	Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà la qualità e la quantità delle proposte di organizzazione e quantificazione, senza spese per l'utenza e senza spese aggiuntive per l'Amministrazione (ad eccezione del trasporto), di gite n e l t e r r i t o r i o e iniziative che permettano di sperimentare la convivenza con altri bambini/ragazzi, il contatto con la natura e uno stile di vita sostenibile e in armonia con l'ambiente.	<b>5</b>	il criterio poteva essere trattato con maggiore attenzione aagli aspetti di innovazione	<b>0,6</b>
7.2	Proposte a carattere innovativo da realizzarsi presso il servizio di inclusione scolastica: realizzazione di attività educative laboratorialie di piccolo gruppo	Per il sub-criterio la commissione esaminatrice valuterà i punti sotto indicati 1)quantificazione in termini orari delle proposte professionalità individuate a svolgere le suddette attività 2 )articolazione delle proposte anche con attenzione ai percorsi di alfabetizzazione	<b>8</b>	La proposta appare ben articolata, ma sempre un po' carente per quanto riguarda gli aspetti innovativi	<b>0,8</b>
		TOT. P. MAX	<b>13</b>		<b>0,7</b>